муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 27 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол от
«01» 09 2026 г. № 1
руководитель МО
_____ Т.А.Машкова

СОГЛАСОВАНО
методист
_____Ю.В.Сергеева
«01» 09 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ СШ № 27
_____Л.П. Кулина
« 01» сентября 2026 г. № ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
курса «Край ты мой казачий»

для 2 класса
(ступень обучения, класс)

Рабочую программу составил(а):
Нужная Оксана Васильевна,
учитель начальных классов.

2026/2027 учебный год

Пупина О.В

Рабочая программа кружка по краеведению"Край ты мой казачий"

Пояснительная записка.

Цели:

- Воспитание патриота своей малой родины, гражданина России, знающего, любящего свой город, почитающего его традиции, испытывающего гордость за вклад своей малой родины в жизнь огромного государства.
- Воспитание деятельного гражданина, с активной жизненной позицией, желающего принять непосредственное участие в развитии и процветании своего города.

Задачи:

- Развитие гражданских качеств личности младшего школьника; его патриотического отношения к России и своему городу; формирование личностно-ценностного отношения и побуждение деятельной любви к родному месту проживания.

- Ознакомление учащихся с историческим прошлым и современной жизнью населения Волгоградской области , участием и значением родного края в исторической, политической, экономической и культурной жизни России.

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- Укрепление родственных и семейных связей через погружение в историю жизни своей семьи, почитание семейных традиций для укрепления отношений между представителями разных поколений.
- Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний в повседневной жизни.
- Профессиональная ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.
- Овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией.
- Ознакомление учащихся с технологией проектной деятельности, умению применять данную технологию в самостоятельной работе.

Курс предусматривает организацию активных ***форм*** проведения занятий с учащимися. Это и традиционные уроки с применением иллюстративных и презентаций, с применением индивидуальных, парных и групповых творческих работ, тематические консультации. А также устные журналы, диспуты, выставки, коллективные игры, встречи с интересными людьми, конкурсы и викторины, тематические и обзорные экскурсии, выход в кинотеатр и библиотеку города.

Освоение курса, помимо посещения коллективных занятий, предполагает выполнение внеурочных (домашних) заданий. Это всевозможные практические и творческие задания. Изучение дополнительной литературы, поиск иллюстративного

материала и фотоматериалов. А также выполнение письменных творческих и проектных работ.

Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Данный курс ориентирован не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации курса **"Край ты мой казачий"** лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения по курсу **"Край ты мой казачий** у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию начальной школы у ребенка будут сформированы:

Личностные действия:

Выпускник научится и приобретет:

- научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин , чувства сопричастности и гордости за свой город..
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Волгоградской области;
- чувства гордости за свой город, за успехи своих земляков;

Регулятивные действия:

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;

Познавательные действия:

Выпускник научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющих знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику города;
- описывать достопримечательности г. Волгограда;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем городе, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Волгоградской области атласом;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой край и город;

Выпускник получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

Коммуникативные действия:

Выпускник научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Курс ориентирован на систематическую **проектную деятельность младших школьников**, он органично сочетает творческую проектную деятельностью и систематическое освоение содержания курса. Формы организации занятий по курсу **"Край ты мой казачий** во внеурочной деятельности могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

В целом в проектной деятельности младших школьников можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:

мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);

планирующий – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

информационно-операционный (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);

рефлексивно-оценочный (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Учащиеся должны уметь составлять и защищать проекты по заданной теме, готовить сообщения, использовать при работе над историческим материалом атлас России, карту области,контурные карты.

Данный курс интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Так, взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость.

Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями (повестями, рассказами, стихами и т.д.).

Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения, и навыки при составлении кроссвордов.

Программа рассчитана для работы с детьми 8-9 лет, 2 класс

Срок реализации: 1 года, 1 раз в неделю, 34 часа

Направленность: эколого- краеведческий

Вид деятельности: познавательная

По форме организации: групповая

Формы проведения занятий.

- экскурсии,
- проекты
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов лекции;
- дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными энциклопедиями;
- самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются **три части:**

1. игровая; 2. теоретическая; 3. практическая.

Описание места учебного курса в учебном плане.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся младшей школы.

Ожидаемые результаты:

Подведение итогов деятельности по каждому разделу рекомендуется организовывать в форме:

- викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- создания и защиты собственного проекта;
- создания презентаций - представлений по изученной теме;
- конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участия в конференциях разного уровня.

Календарно- тематическое планирование

"Край ты мой казачий

Курс три раздела: «Наш город», «Наш край», «Люди нашего края».

№	Название раздела	Всего часов
1.	Наш город	8 часов
2.	Наш край (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир).	18часов
3.	Люди нашего края	5часов
4.	Итоговое занятие	3часа
	Итого	34 часа

Курс второго года обучения имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребенка о Волгоградской области. Дети продолжают знакомиться с символикой края, города, с этапами становления городаЦарицына-Сталинграда-Волгограда, с историческими событиями, повлиявшими на становление города, продолжат знакомство с животным и растительным миром Волгоградской области . Во втором классе более углубленно изучается рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы нашего края.

№	№ урока в теме	Тема занятия	Содержание занятия (теория и практика). Форма проведения	план	факт
		Наш город (8ч)			
1.	1.	Волгоград. Мой район. Экскурсия.	Фронтальная беседа: продолжить знакомство и углубить знания учащихся об истории города, в котором живут. Практическая работа: конкурс рисунков «Мой любимый уголок города»		
2.	2.	Из истории образования города	Работа в парах: вопросы по содержанию.		
3.	3.	Главные исторические и культурные памятники. Посещение музея.	Беседа: «Памятники нашего города». Диспут: «Если я был бы мэром, то кому поставил памятник?»		
4.	4.	Достопримечательности нашего города. Экскурсия.	Беседа, сопровождающая слайд презентацией «Достопримечательности нашего города». Практическая работа: выставка книг и фотографий достопримечательностей нашего города. Рассматривание и обсуждение.		
5.	5.	Главные исторические и культурные памятники. Экскурсия по городу	Рассказ экскурсовода. Обзорная экскурсия по городу. Практическая работа: картинные описания – устное изложение материала для воссоздания картин исторических и культурных памятников города.		
6.	6.	Знакомство с районами города. Район, в котором я	Создание целостного представления о расположении районов города, улиц и площади. Познакомить с архитектурой города.		
7.	7.	Предприятия города. Значение для края и страны	Знакомство с предприятиями края, дать представление об их роли в экономике страны. Познакомить с продукцией предприятий. Практическая работа: рассказ обучающихся..		
8.	8.	Игра – викторина	Практическая работа: Викторина «Почемучек»		

		Наша область	**(18ч)**		
9.	1.	Географическое положение Волгоградской области. Наш край на карте мира. Символика края (флаг, гимн, герб)	Фронтальная беседа об истории своего края, символах края. Сформировать представление о территории края, географических объектах Практическая работа с контурной картой: обозначить Волгоград на карте России, наших соседей.		
10.	2.	Волгоградская область в древности	Фронтальная беседа: Какой был наш край в прошлом. Практическая работа: сравнить Волгоградскую землю в древности и до наших дней.		
11.	3.	История создания и исследования Волгоградской области (проектная деятельность)	Индивидуальная работа (подборка литературы, сбор информации, подготовка сообщений презентаций). Групповая работа (выступление обучающихся на уроке города)		
12.	4.	Народы Волгоградской области.	Фронтальная беседа. Практическая работа: рисование элементов национального костюма одежды Донских казаков.		
13.	5.	Игры, праздники, элементы фольклора и народного творчества	Беседа по содержанию. Практическая работа: разучивание игр.		
14.	6.	Экскурсия в краеведческий музей	Рассказ экскурсовода о народах нашего края, национальном составе, коренных жителях края, особенностях их быта, народного творчества. Практическая работа: обобщение и оформление материала.		
15.	7.	История возникновения города Царицына	Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа, в группах, в парах (участие обучающихся в классной конференции). Фронтальная и индивидуальная работа с картой.		
16.	8.	*Водные ресурсы*. Реки Волгоградской области на карте России.	Фронтальная беседа. Практическая работа: обучение работы с картой и умению находить и показывать на физической карте реки, озера		
17.	9.	*Водные ресурсы*. Реки Волгоградской области. Откуда берут начало и где заканчиваются	Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. Защита собственных исследовательских проектов.		
18.	10.	*Водные ресурсы*. Флора и фауна Волгоградской области.	Практическая работа: Описание и определение флоры и фауны озер. Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Меры, предпринимаемые местным населением по охране водных объектов	22.01	
19.	11.	*Рельеф*. Уникальность Волгоградской области.	Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Практическая работа: извлечение (по заданию учителя)	29 01	

			необходимую информацию из словарей, хрестоматий, справочников об уникальности Волгоградской области.		
20.	12.	*Растительность*. Растительный мир нашего края. Растения степи.	Знакомство учащихся с яркими представителями растительного мира степи. Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений встречающихся на территории края.	05. 02	
21.	13.	*Растительность*. Растительный мир нашего края. Что такое «Красная книга». Растения нашего края, которые занесены в «Красную книгу»	Знакомство с «Красной книгой», заповедниками края. Оценка своего и чужого поведения в природе. Как сохранить растения. Отрицательное влияние людей на природу, сбор букетов, вырубка лесов, обламывание веток. Практическая работа: придумать и нарисовать обложку для Красной книги.	12. 02	
22.	14.	*Животный мир*. Животный мир Волгоградской области. Птицы нашего края. Перелетные и зимующие.	Знакомство учащихся с птицами нашего края. Практическая работа: описание и определение перелетных и зимующих птиц обитающих на территории Волгоградской области.	26. 02	
23.	15.	*Животный мир*. Насекомые нашего края Охрана и значение животного мира	Фронтальная беседа о насекомых, обитающих на территории нашего края. Практическая работа: описать внешний вид, характерные особенности насекомых.	05. 03	
24.	16.	Экскурсия в краеведческий музей.	Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Наблюдения, обобщение и оформление материалов.	12. 03	
25.	17.	*Полезные ископаемые*. Полезные ископаемые, которые добывают в нашем крае.	Практическая работа: работа с контурной картой. Обучение умению находить и показывать на физической карте. Месторождения полезных Волгоградской области, ископаемых места и способы добычи. Выделить основные свойства полезных ископаемых. Значение полезных ископаемых для края и страны	19. 03	
26.	18.	Игра «Цветик - семицветик»	Игра «Цветик - семицветик»	02. 04	
		Люди нашего края	**(5ч)**		
27.	1.	**Великие люди** Волгоградской области	Беседа по содержанию. Практическая работа: Работа в парах: вопросы по содержанию.	09. 04	
28.	2.	Герои –Сталинградцы в годы Великой Отечественной войны	Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах (выступление обучающихся на уроке города)	16. 04	

29		События на острове Голодном	Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах (выступление обучающихся на уроке города)	23.04	
30.	4.	Поэты, писатели Волгоградской области (участие обучающихся в классной конференции)	Познакомить со знаменитыми людьми Волгоградской области. Практическая работа: конкурс стихов поэтов	**30.04**	
31.	5.	Художники нашего края	Практическая работа: собрать и оформить информацию из разных источников о художниках Волгоградской области	**07.04**	
		Резервные занятия	**(3ч)**		
32.	1.	Игра – викторина «Это было интересно»	Викторина «Страницы истории родного края»	14.04	
33.	2.	«Город будущего». Организация исследовательской работы	Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах (участие обучающихся в классной конференции)	21.04	
34	3.	Выставки и защита проекта «Город будущего»			